

## TABLEAU RECAPITULATIF POUR LE PROJET D' ECOLE

	INDICATEURS	STRATEGIES	EVALUATIONS
<b>Axe 1 : Maîtrise de la langue française dans le domaine de l'oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombres d'enfants non francophones ou non scolarisés avant 3 ans.</li> <li>- Nombre d'enfants suivis par des orthophonistes.</li> <li>- Repérage des enfants en difficulté de langage : lexique, prononciation, compréhension, conscience phonologique</li> <li>- Difficultés dans le domaine du graphisme : tenue du crayon, posture, geste graphique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'ateliers en autonomie dès la petite section.</li> <li>- Mise en place d'une chorale dès la petite section ( rencontres chantantes en GS )</li> <li>-L'évaluation des élèves : améliorer la notion réussite chez les élèves, renforcer l'estime de soi par la mise en place d'un cahier de réussites.</li> <li>Développer le langage, la pratique de la dictée à l'adulte pour le journal scolaire, le cahier de vie.</li> <li>Décloisonnement : améliorer les pratiques de langage, mettre en place un suivi, une cohorte des élèves en difficulté.</li> <li>Mise en place d'une progression en équipe dans le domaine du graphisme.</li> </ul>	
<b>Axe 2 : Adapter les pratiques pédagogiques et éducatives aux besoins des élèves</b>	<p><b>Indicateurs tirés du tableau de bord des écoles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les effectifs ? Proportion des 2/3 ans ... Quelle est la composition de l'équipe pédagogiques.</li> <li>- Nombre de maintiens.</li> <li>- Nombre d'élèves suivis par le RASED.</li> <li>- Nombre d'élèves concernés par les APC.</li> <li>- Prise en compte des nouvelles technologies , inventaire de l'équipement de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre attentif à la répartition des moyens humains en fonction des classes d'âge et des besoins des élèves.</li> <li>- Les maintiens actuels sont couplés avec demandes GEVASCO.</li> <li>- Une attention particulière est portée au rythme de l'élève , à la rotation des groupes dans les APC afin de ne pas fatiguer les élèves.</li> <li>Une progression annuelle sera mise en place en adéquation avec les besoins des élèves.</li> <li>- Couverture des disciplines par les usages numériques</li> <li>- Créer une mémoire de l'école : travailler les outils de progression et de programmation dans la classe, le cycle et l'école.</li> <li>- Décloisonnement à adapter aux besoins des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'élèves proposés pour les Activités Pédagogiques Complémentaires</li> <li>- Observation de la motivation et de l'autonomie des élèves.</li> </ul>
<b>Axe 3 : Agir sur la continuité du parcours de l'élève</b>	<p>Taux de présence des élèves Taux de fréquentation des deux ans Renforcer l'estime de soi des élèves en situation de fragilité par rapport aux apprentissages scolaires : indicateurs DRE. Difficulté dans le domaine devenir élève : concentration, comportement Indicateurs liés à la santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tableau de suivi mensuel de la fréquentation scolaire.</li> <li>- Actions pour l'accueil des deux ans : gestion du temps, des espaces, accueil moteur, livret d'accueil pour les nouveaux inscrits.</li> <li>- Mise en place du DRE :</li> <li>- Travail avec les organismes tels que l'APESAL, la PMI.</li> <li>- Améliorer l'inclusion en classe ordinaire des élèves en situation de handicap</li> <li>- Notion de parcours de l'élève : culturel , plans thématiques ( nature, musique, danse, patrimoine )</li> <li>- Projet de jardin pédagogique à travers les classes d'age.</li> </ul>	
<b>Axe 4 : Culturel</b>	Renforcer l'équité scolaire à travers les sorties culturelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être attentif à un vécu commun en diversifiant les sorties selon les classes d'âge ( sorties au LAM, cinéma, théâtre ).</li> </ul>	