

TABLEAU RECAPITULATIF POUR LE PROJET D' ECOLE

	INDICATEURS	STRATEGIES	EVALUATIONS
Axe 1 : Maîtrise de la langue française dans le domaine de l'oral	<ul style="list-style-type: none"> - Nombres d'enfants non francophones ou non scolarisés avant 3 ans. - Nombre d'enfants suivis par des orthophonistes. - Repérage des enfants en difficulté de langage : lexique, prononciation, compréhension, conscience phonologique - Difficultés dans le domaine du graphisme : tenue du crayon, posture, geste graphique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'ateliers en autonomie dès la petite section. - Mise en place d'une chorale dès la petite section (rencontres chantantes en GS) -L'évaluation des élèves : améliorer la notion réussite chez les élèves, renforcer l'estime de soi par la mise en place d'un cahier de réussites. Développer le langage, la pratique de la dictée à l'adulte pour le journal scolaire, le cahier de vie. Décloisonnement : améliorer les pratiques de langage, mettre en place un suivi, une cohorte des élèves en difficulté. Mise en place d'une progression en équipe dans le domaine du graphisme. 	
Axe 2 : Adapter les pratiques pédagogiques et éducatives aux besoins des élèves	<p>Indicateurs tirés du tableau de bord des écoles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les effectifs ? Proportion des 2/3 ans ... Quelle est la composition de l'équipe pédagogiques. - Nombre de maintiens. - Nombre d'élèves suivis par le RASED. - Nombre d'élèves concernés par les APC. - Prise en compte des nouvelles technologies , inventaire de l'équipement de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre attentif à la répartition des moyens humains en fonction des classes d'âge et des besoins des élèves. - Les maintiens actuels sont couplés avec demandes GEVASCO. - Une attention particulière est portée au rythme de l'élève , à la rotation des groupes dans les APC afin de ne pas fatiguer les élèves. Une progression annuelle sera mise en place en adéquation avec les besoins des élèves. - Couverture des disciplines par les usages numériques - Créer une mémoire de l'école : travailler les outils de progression et de programmation dans la classe, le cycle et l'école. - Décloisonnement à adapter aux besoins des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves proposés pour les Activités Pédagogiques Complémentaires - Observation de la motivation et de l'autonomie des élèves.
Axe 3 : Agir sur la continuité du parcours de l'élève	<p>Taux de présence des élèves Taux de fréquentation des deux ans Renforcer l'estime de soi des élèves en situation de fragilité par rapport aux apprentissages scolaires : indicateurs DRE. Difficulté dans le domaine devenir élève : concentration, comportement Indicateurs liés à la santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tableau de suivi mensuel de la fréquentation scolaire. - Actions pour l'accueil des deux ans : gestion du temps, des espaces, accueil moteur, livret d'accueil pour les nouveaux inscrits. - Mise en place du DRE : - Travail avec les organismes tels que l'APESAL, la PMI. - Améliorer l'inclusion en classe ordinaire des élèves en situation de handicap - Notion de parcours de l'élève : culturel , plans thématiques (nature, musique, danse, patrimoine) - Projet de jardin pédagogique à travers les classes d'age. 	
Axe 4 : Culturel	Renforcer l'équité scolaire à travers les sorties culturelles	<ul style="list-style-type: none"> - Être attentif à un vécu commun en diversifiant les sorties selon les classes d'âge (sorties au LAM, cinéma, théâtre). 	